

**КГБ ОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус»  
имени А.И. Лебеда**

**Проект**

**«Создание электронных образовательных ресурсов с использованием возможностей Интернета для повышения эффективности образовательного процесса кадетского корпуса»**

**(на примере КГБ ОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебеда)**

**Автор: ведущий программист корпуса  
Веселков А.А.**

**Руководитель: Пономарев Ю.Н.**

**Консультант: Овсянникова Н.Н.**

**Красноярск 2011 год**

# Отчет о реализации проекта

## «Создание электронных образовательных ресурсов с использованием возможностей Интернета для повышения эффективности образовательного процесса кадетского корпуса»

(на примере КГБ ОУ КШИ «Красноярский кадетский корпус» имени А.И. Лебедея)

### 1. Что такое ЭОР. Классификация ЭОР

Начнем с самого понятия электронный образовательный ресурс (ЭОР). Обычно под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Классификация ЭОР может быть проведена по нескольким направлениям:

- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы кадет.

ЭОР можно разделить на 3 основные группы:

1. текстовые (гипертекстовые)
2. текстографические
3. мультимедийные (интерактивные)

К ЭОР текстового типа можно отнести все образовательные сайты и оффлайн-электронные учебники, которые представляют собой перенос бумажного носителя в электронный вид. Они характеризуются развитой системой поиска на основе меток – содержания, глоссария и гиперссылок. С другой стороны, они не содержат нелинейного повествования и применяют стандартный метод «последовательного» погружения.

Текстографические ЭОР, в дополнение к «голому» тексту, могут содержать иллюстративный материал – рисунки, таблицы. К этому типу можно отнести «продвинутые» энциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Иногда текстографические ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки не только на стандартные составляющие – ссылки, глоссарий и список терминов, но и всплывающие пояснения, переходы на другие части

ресурса, связанные в контексте с этой темой, и т.п.

Мультимедийные ЭОР содержат в себе мультимедиа-контент (видео, анимация, аудио-контент), а также могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности. Спектр мультимедийных ЭОР достаточно широк – от мультимедийных энциклопедий до развивающих игр.

## **2. Интернет-технологии, интернет-ресурсы и их использование в образовании**

В настоящее время Интернет-технологии заняли прочное место в большинстве областей человеческой деятельности. Из узко специализированного средства для передачи компьютерных данных на большие расстояния Интернет перерос в уникальное средство массовой информации. Его уникальность заключается в интерактивности, взаимодействии пользователя с информационной средой Интернет.

Что же такое Интернет сегодня?

Интернет — самый массовый и оперативный источник информации.

В Интернет расположены “электронные” варианты многих тысяч газет и журналов, через Сеть вещают сотни радиостанций и телекомпаний. Другая популярная технология получения информации — через “группы рассылки” новостей по совершенно различным тематикам. Электронные библиотеки, базы данных, электронные справочники и словари. Правительственные и общественные организации, маленькие частные фирмы или крупные корпорации стремятся разместить сегодня свои собственные сайты в сети Интернет, где публикуются принятые законы, указы, распоряжения и т.д., технические особенности и дизайн новинок или обновления для ваших прикладных программ.

Интернет — крупнейший в мире источник развлечений.

Интернет — самое прогрессивное средство общения и коммуникации.

Интернет — самое благоприятное пространство для бизнеса.

Интернет — это идеальный инструмент для рекламы.

Интернет — это громадный простор для творчества.

И это далеко не весь спектр возможностей Интернет.

Тем не менее необходимо учитывать то, что какими бы возможностями или свойствами ни обладало средство обучения или информационно-предметная среда первичными всегда являются особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования, и дидактические задачи. А Интернет – всего лишь средство для реализации этих целей и задач.

Поэтому учителю необходимо очень четко себе представлять, с какой целью и какие возможности Интернет можно использовать, и как они повлияют на эффективность обучения.

Какие же ресурсы и услуги Интернет могут быть использованы в образовательном процессе?

Все услуги Интернет могут быть поделены на три группы: вещательные, интерактивные, поисковые, – и все три эти группы связаны с дидактическими возможностями Сети.

В образовательном процессе можно использовать:

Вещательные услуги:

- Интернет-радио и телевидение;
- Интернет-рассылка газет и журналов;
- доступ к файловым архивам (электронные библиотеки, отдельные книги и методическая литература в электронном виде, аудио- и видеоматериалы в виде архивных файлов);
- информационные системы;
- базы данных;
- электронные учебники.

Интерактивные услуги

- электронная почта;
- телеконференции (форумы);
- каналы IRC (чаты);
- видеоконференции;
- видео по заказу;
- удаленное тестирование;
- программы-тренажеры;
- карты поверхности земли в реальном времени.
- Уроки в режиме on-line.
- Ресурсы для учителей.
- Ресурсы для школьников.
- Проекты online.

Поисковые услуги

- каталоги;
- поисковые системы;
- метапоисковые системы;

Совершенно естественно, что чем выше уровень технических характеристик Интернет-соединения, тем более наглядными, современными и удобными ресурсами Интернет возможно воспользоваться. В обширнейшем спектре ресурсов Интернет следует выделить:

- Курсы дистанционного обучения и повышения квалификации. (На пример: *itdrom.com*, *scholar.urc.ac.ru*)
- Курсы, программы и электронные учебники, предназначенные для самообразования. (На пример: *intuit.ru*, *runetica.com*)
- Обучающие олимпиады, викторины, on-line и off-line тесты. (На пример: *certifications.ru*)

- Методические объединения учителей. (На пример: *festival.1september.ru*)
- Научные объединения (для школьников и учителей).
- Телеконференции.
- Виртуальные библиотеки (На пример: *www.gpntb.ru*)
- Виртуальные консультационные центры (для школьников, учителей, родителей).

Эти ресурсы могут быть доступны даже при минимальных технических характеристиках Интернет-подключений.

Основа для создания урока с привлечением Интернет-ресурсов:

1. Использование текущих уроков педагогов. Традиционные планы своих уроков учителя применяют много лет. Надо воспользоваться возможностью обновления их содержания материалами из Интернет.

2. Персональные и коллективные урочные планы. Интегрированные уроки, авторские разработки, инновационные идеи только выиграют в наполнении и наберут силу и скорость для достижения конечной идеи, пополняя свое содержание образовательными ресурсами Интернет.

3. Изучение опыта и адаптация имеющихся в Сети планов Интернет-уроков других учителей для собственного использования.

Безусловно, достижение максимально эффективного сочетания имеющегося информационного педагогического ядра и образовательных Интернет-ресурсов требует большой подготовительной работы. В первую очередь, это поиск и оценка качества предоставляемой информации в Сети.

### **3. Электронные образовательные ресурсы, созданные в Красноярском кадетском корпусе**

В целях пополнения медиацентра корпуса, были созданы следующие ЭОР. 34 DVD с видеоархивом о Красноярском кадетском корпусе (оцифрованные с VHS кассет)

#### **Для учебно-воспитательного процесса:**

1. Великая Отечественная война 3 копии.
2. День памяти А.И. Лебеда (фото-архив и презентация) 2CD.
3. Кадетская переключка Н. Михалков.
4. Капитанская дочка А.С Пушкин (оцифрован с VHS кассеты)
5. Тихий Дон (оцифрован с VHS кассеты)
6. Русский выбор (оцифрован с VHS кассеты)
7. Д. Олдридж. Последний дюйм (оцифрован с VHS кассеты)
8. Видео-уроки по английскому языку (оцифрован с VHS кассеты)
9. Лермонтов (худ. и док. фильмы).
10. Гоголь. Ревизор (1982)
11. Гоголь. Ревизор (1952)
12. Исторические хроники Сванидзе. 1904 год А.П. Чехов.
13. Лев Гумилёв д/ф.
14. А. Блок д/ф.
15. Сказки Пушкина.
16. Жизнь — Родине, душа — Богу. Адмирал Федор Ушаков
17. Анна Ахматов, Лев Гумилёв (оцифрованы с VHS кассет)
18. Классики русской литературы (оцифрован с VHS кассеты)
19. Писатели серебряного века (оцифрован с VHS кассеты)
20. Дубровский. А.С. Пушкин (оцифрован с VHS кассеты)
21. Капитанская дочка. (телеспектакль)
22. Дмитрий Донской, А. Невский д/ф.
23. Клипы песен о ВОВ.
24. Видео и фотоматериалы для военно-патриотического воспитания к 9мая.
25. А.И. Лебедь. д/ф + 60 фото.
26. Художники и картины.
27. Л.Н. Толстой. Война и мир.
28. Полководец Суворов.
29. Каникулы Петрова и Васечкина х/ф.
30. Гибель империи (2 копии)

31.Брестская крепость х/ф.

32.История России. Презентация уроков.

33.Баллада о солдате (1959)

**ЭОР к дням воинской славы (победных днях) России:**

1. А. Невский.
2. Брестская крепость.
3. Курская битва.
4. Битва за Москву.
5. Петр I (худ. и док. фильмы)
6. Офицеры (х/ф)
7. Первая мировая война.
8. Блокада Ленинграда.
9. Полтавская битва.
- 10.Сталинградская битва.
- 11.Адмирал Ушаков.
- 12.Адмирал Нахимов.
- 13.Минин и Пожарский.
- 14.Берлин.
- 15.Бородино.
- 16.Поле Куликово.
- 17.Дмитрий Донской.
- 18.А. Суворов.
- 19.Военные песни и марши и аудио записи Левитана.

**ЭОР ко Дню авиации и космонавтики:**

1. Битва за космос (2011)
2. История русского шаттла.
3. Ю. Гагарин. 3 дня Ю. Гагарина. (2 серии)
4. Открытый космос (запись телепередачи)
5. 12 апреля 1961 г. (запись телепередачи)
6. Ю. Гагарин. Последние 24 часа. (запись телепередачи)
7. Первый отряд. (запись телепередачи)
8. Гибель Ю. Гагарина. (запись телепередачи)

#### **4. Интернет-технологии, интернет-ресурсы в Красноярском кадетском корпусе**

Интернет в Красноярском кадетском корпусе принимается по 3 каналам:

- 2 канала со скоростью — 2 Мбит\сек;
- 1 канал со скоростью — 6 Мбит\сек.

Интернет имеется в следующих кабинетах:

1. Биология.
2. Химия.
3. МО учителей математики.
4. МО учителей русского языка и литературы.
5. География.
6. МО Физики.
7. Основ воинской службы.
8. Наноздьюкаторов.
9. МО учителей обществознания.
10. Учебный отдел.
11. Секретарь учебного отдела
12. Информатики (3 класса = 33 ПК)
13. Читальный зал



## 5. Полученные результаты

Кадеты Красноярского кадетского корпуса постоянно участвуют в дистанционных интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах под руководством учителей.

Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка».

В 2008-2009 учебном году: публикация проектной работы «Справочник растений г. Красноярска и его окрестностей». Руководители: Прибыткова Е.Н, Майорова Т.В, Комкина Н.Ф.

В 2009-2010 учебном году: участвовало 51 кадет (все получили сертификат).  
Руководитель: Прибыткова Е.Н.

В 2010-2011 учебном году: участвовало 61 кадет (все получили сертификаты и 12 победителей).

Участвовали в конкурсе проектов «Рисунок в технике компьютерной графики» в котором заняли 2 и 3 место. Руководитель: Майорова Т.В.

В многопредметном соревновании «Интернет-карусель».

В международном детском творческом онлайн-конкурсе «Пасха Православная».

Учителя проходят курсы на базе Педагогического университета «Первое сентября» специализирующегося на проведении дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсов повышения квалификации для работников образовательных учреждений.

На данный момент в «Красноярском кадетском корпусе» имени А.И. Лебеда создан архив электронных образовательных ресурсов для учебной и воспитательной работы с учащимися, в количестве 115 дисков.

- Пополнение единого электронно-образовательного ресурса Красноярского кадетского корпуса.
- Повышение ИКТ (Информационно-коммуникационных технологий) – компетентности педагогов, учителей и кадет.
- Повышение уровня профессиональной квалификации учителей.
- Вывод учебно-воспитательного процесса на качественно новый уровень.
- Индивидуальное продвижение каждого кадета в процессе обучения.

## Содержание:

1. Что такое ЭОР. Классификация ЭОР.....	2
2. Интернет-технологии, интернет-ресурсы и их использование в образовании.....	3
3. Электронные образовательные ресурсы, созданные в Красноярском кадетском корпусе.....	6
4. Интернет-технологии, интернет-ресурсы в Красноярском кадетском корпусе.....	8
5. Полученные результаты.....	9

Ведущий программист: Веселков А.А.